doi: 10.3969/j.issn.1672-4933.2025.06.014

# 家庭生态系统视角下2～3岁语言发育迟缓儿童家庭影响因素研究

A Qualitative Study of Family Influencing Factors in Children with Language Delay Aged 2-3 Years From the Perspective of Family Ecosystem

周凡[1,2] 留佩宁[1] 邹洋[2] 陈莉[2]

ZHOU Fan, LIU Pei-ning, ZOU Yang, CHEN Li

【摘要】**目的** 探讨影响2～3岁儿童语言发育迟缓的家庭因素，为语言发育迟缓的早期识别和干预提供依据。**方法** 基于家庭生态系统视角，采用描述性质性研究，选取温州医科大学附属第二医院就诊的12名2～3岁语言发育迟缓儿童父母进行半结构式访谈，运用Nvivo 12.0进行资料分析。**结果** 语言发育迟缓儿童家庭影响因素共提炼出亲子互动（心理互动、语言互动和行为互动）、父母因素（父母性格、父母职业及夫妻关系）和儿童个体特质（儿童整体发育水平、饮食习惯和进食行为）3个主题和9个亚主题。**结论** 儿童语言发育迟缓的家庭因素复杂多样，治疗过程中应充分考虑到家庭对儿童的影响，提供个性化的语言干预方案。

【关键词】语言发育迟缓；家庭生态系统；质性研究

【中图分类号】R49 【文献标识码】A 【文章编号】1672-4933(2025)06-0619-04

【Abstract】***Objective*** To explore the family factors affecting language retardation in children aged 2-3 years, and to provide evidence for early recognition and intervention of language retardation. ***Methods*** A descriptive study was used to select 12 parents of children with language delay aged 2-3 years from the Second Affiliated Hospital of Wenzhou Medical University for semi-structured interviews, and the data were analyzed using Nvivo12.0. ***Results*** There were 3 themes and 9 sub-themes of parent-child interaction (psychological interaction, language interaction and behavioral interaction), parental factors (parental personality, parental occupation and marital relationship) and individual characteristics of children (overall development level, eating habits and eating behaviors). ***Conclusion*** The family factors of children's language retardation are complex and diverse. In the treatment of children's language development problems, the influence of family on children should be fully taken into account, and individualized language intervention programs should be provided.

【Key words】Delayed language development; Family ecosystem; Qualitative study

2～3岁是儿童发展的关键时期。言语语言能力的发展作为儿童早期成长的关键环节，对其未来发展具有重要作用[1]。儿童言语语言发展常面临各种风险，如家庭缺乏沟通、家庭教育观念不一致等[2]，影响儿童早期语言能力发展。其中，语言发育迟缓是较为典型的发育问题之一。儿童语言发育迟缓是指口语表达能力或语言理解能力明显落后于同龄儿童正常发育水平[3]。全国第二次残疾人抽样调查显示，我国0～6岁言语语言障碍儿童达329万人，且较多儿童经1年治疗尚未有明显好转。儿童语言发育迟缓不仅发病率高、治疗进程缓慢，还易伴随其他生理和心理疾病。2～3岁发生语言问题若未经诊断和治疗，将持续至学龄期，导致个体面临更多认知如阅读和拼写障碍[4, 5]、心理如孤僻和抑郁[6]或行为如多动和攻击[7]等问题。

家庭是儿童早期生存、发展的第一环境，是其身心健康的基础。根据家庭生态系统理论[8]，对2～3岁的儿童来说，家庭是促进儿童学习和发展的重要场所。随着《健康儿童行动提升计划（2021～2025年）》的推行，越来越多的学者将家庭环境因素作为研究儿童心理行为发育问题的基础，积极探讨家庭在儿童成长过程中扮演的重要角色。儿童语言发育迟缓作为一种早期的综合性疾病，其发病机制与家庭环境存在密切联系[9]。父母的述情障碍与儿童语言发育迟缓呈显著负相关[10]；家庭教养方式与儿童语言发育显著相关[11]。因此，本研究基于家庭生态

基金项目：温州市基础性科研项目“亲子游戏和联合注意力干预在语言发育迟缓儿童中的应用研究”（Y2020472）

作者单位：1 温州医科大学附属第二医院育英儿童医院 温州 325027

2 温州医科大学应用心理学系 温州 325035

作者简介：周凡 硕士 主管技师；研究方向：儿童语言康复

通讯作者：陈莉，E-mail：psychologychenli@163.com

系统理论，采用质性研究方法，以2～3岁语言发育迟缓儿童父母为研究对象，探讨影响儿童语言发育迟缓的家庭因素和结构机制，以期提出改善儿童语言发育问题切实可行的干预措施。

## 1 资料与方法

1.1 研究对象

选取2022年8月～12月在温州医科大学附属第二医院儿童保健科门诊就诊的12名2～3岁语言发育迟缓儿童的父母为研究对象。为保障取样的代表性，采用分层取样方法。从家庭层面看，本研究涵盖了农村和城镇区域的家长，其中8名来自城镇地区，4名来自农村地区；家庭收入高低均占有一定比例。父亲6人，母亲6人，性别分配均衡；家长的年龄分布30岁以下6人，30～40岁4人，40岁以上2人；访谈对象职业类型、学历等方面比例较均衡，能够较好地反映家庭因素和儿童语言发育迟缓的关系。本研究获得温州医科大学伦理委员会批准（2021-022）。所有参与者自愿参加并签署知情同意书，为确保访谈材料的准确与完整，所有访谈过程均在家长同意下录音。

1.2 方法

1.2.1 数据收集 通过文献检索和专家咨询制订访谈提纲。在正式访谈前，预访2名语言发育迟缓儿童的父母，根据访谈反馈修改并确定正式提纲。访谈采用一对一的半结构化形式，使用开放式问题收集资料。所有录音累计时长500分钟，平均每个访谈对象约40分钟，访谈任务均由同一研究者完成，并做好录音和文字记录。

1.2.2 数据编码分析 本研究采用扎根理论的质性研究方法[12]，运用Nvivo 12.0软件进行数据分析和处理。采用类属分析法对资料进行分析归类，将文本中有关语言发育迟缓的影响因素分析比较，并分门别类整理编码。编码包括开放性编码、关联式编码和选择式编码。开放性编码是直接由需要创建节点进行编码，之后合并节点并分组，形成相关类别，确定类属属性。开放编码阶段获得了120个标签，34个概念和14个范畴。关联式编码的主要任务是发现和建立概念类属之间的联系。在此过程中，根据类属关系，对意义相同或类似的自由节点进行合并或删除。最终得到14个主要范畴。选择式编码是指分析概括所有已发现的主要范畴，将其归纳总结为核心范畴，以系统地说明类属概念的上下级关系，最终形成完整的逐级概念网络。在这一步，需识别研究中最重要的、可以统领主题的核心范畴。在对关联式编码进行深入凝练的重组与整合后，最终归纳出3个核心范畴，即父母因素、个体特质、亲子互动，三级编码体系示例如表1。

1.2.3 饱和性检验 为确保研究的严谨性，本研究记录所有编码获得的码号，并对相关文献进行搜索。结果未发现新码号的出现，表明本研究获得的码号已趋近饱和。

## 2 结果

2.1 语言发育迟缓儿童家庭影响因素描述分析

本研究结果发现，家庭影响因素内容包括父母因素、亲子互动、个体特质3个内容。亲子互动和父母因素编码参考点占比较大，说明这两个因素对语言发育迟缓有显著影响。其次是个体特质，说明该因素对语言发育迟缓儿童影响程度相较其他两者弱。

亲子互动是指父母与子女之间通过直接或间接接触，相互影响并发生交互作用的方式和过程，包括心理互动、语言互动和行为互动。本研究内容主要包含亲子互动时间、亲子互动频率、亲子互动方式和亲子互动内容。从访谈结果来看，有8位父母提到亲子互动频率低。从参考点数量看，受访父母20次提到亲子互动时间少，如下班孩子已经睡着、很少在家。7位受访家长提到了互动方式，认为坐在旁边就是陪伴。受访父母24次提到了互动内容，如陪孩子玩喜欢的玩具就是互动。

父母因素指父母自身的特质，主要包括父母性格、父母职业及夫妻关系。访谈结果显示，父母自身性格内向，情感表达少被受访父母提及了10次，父母表示平时自己话少，不喜欢和别人交流的情况。工作家务忙碌被提及了11次，这些父母表示自己日常工作忙碌，工作压力大，缺少陪伴时间。3位父母表示夫妻关系不融洽，经常吵架，夫妻互动少，表示担心孩子受影响。

儿童个体特质包含儿童整体发育水平、饮食习惯和进

表1 三级编码体系示例

| 开放性编码 | | 关联式编码 | 核心式编码 |
|---|---|---|---|
| 初始概念 | 初始范畴 | 主要范畴 | 核心范畴 |
| 我老公很内向，我朋友也比较少 | 和别人交往少 | 父母性格 | 父母因素 |
| 除了问孩子吃什么，其他话讲得少 | 和孩子话少 | | |
| 不爱吃硬的东西 | 饮食结构 | 饮食习惯 | 个体特征 |
| 边看电视边吃饭 | 饮食习惯 | | |
| 爸爸很少陪伴孩子 | 互动时间 | 互动内容 | 亲子互动 |
| 孩子玩玩具，我坐在旁边看他玩 | 互动方式 | | |

食行为。1名父母在访谈中提及孩子既往存在发育落后情况。儿童的进食习惯和饮食结构分析中，吃饭是受访者提到较多的词，3位受访者谈及孩子的进食习惯多为他人喂食，2位访谈孩子的饮食结构多以软流体食物为主且咀嚼功能不佳。在家族遗传上，有2位谈及家族里有相似的语言迟缓发生，其中1位父亲受访者表示自身就存在语言发育迟缓情况，说明这些因素可能在一定程度上影响儿童的语言发育，各节点编码数见表2。

表2 家庭影响因素内容编码表

| 一级节点 | 二级节点 | 编码参考点数 |
|---|---|---|
| 亲子互动因素 | 互动时间 | 24 |
| | 互动频率 | 21 |
| | 互动内容 | 15 |
| | 互动方式 | 18 |
| 父母因素 | 父母个性 | 25 |
| | 夫妻关系 | 21 |
| | 职业类型 | 17 |
| 儿童个体特质 | 整体发育水平 | 7 |
| | 饮食习惯 | 8 |
| | 进食行为 | 6 |

2.2 语言发育迟缓儿童家庭影响因素的结构探索

语言发育迟缓儿童的家庭影响因素不是单一的，而是复杂、相联系的。经探索分析可得，语言发育迟缓儿童的家庭影响因素包括语迟儿童子系统、父母子系统和亲子互动子系统集合。根据家庭系统理论中的溢出视角，任何子系统的影响因素都会蔓延到养育孩子的过程中，影响整个家庭。父母和儿童是家庭生态系统中两大主体，父母作为家庭第一责任人，其性格、关系、职业都会对子女子系统产生直接影响；儿童子系统也能使家庭系统发生微妙变化。二者通过内部系统紧密相连。这个系统中的子系统是相互联系、相互影响、相互促进语迟儿童的良性发展，见图1。

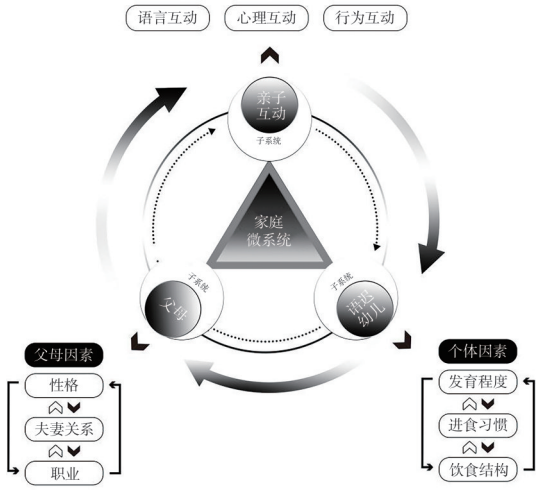


图1 语言发育迟缓儿童家庭微系统影响因素结构模型

## 3 讨论

本研究通过对2～3岁语言发育迟缓儿童的父母进行访谈，运用质性研究的方法，发现亲子互动、父母因素、儿童个体特质是影响儿童语言发育的重要因素。首先，亲子互动是影响儿童语言发育的关键因素，这与以往研究结果一致[13]，说明亲子互动对儿童语言发育影响强度极大。良好的亲子互动不仅可增加家庭成员之间的亲密感，还可为儿童提供良好的语言环境[14]。在良好的亲子互动环境中，父母通过反复提问、解释、引导等积极的语言交流促使儿童更好地通过模仿理解并掌握语言。在不良的亲子互动中，父母习惯用管教、指挥和支配的方式与孩子进行互动，这样的互动只注重行为表达而疏于语言表达，不利于儿童的语言发展。因此，父母要通过讲故事、做游戏等形式增加与儿童互动的机会，并在互动过程中给予儿童鼓励、赞扬等积极的情感反应，促进儿童语言发展。

其次，父母因素是影响儿童语言发育的重要因素，与儿童语言发展高度相关。这与张娜等[2]研究结果一致，他们使用家庭养育环境量表对432名父母进行问卷调查，结果表明，影响儿童语言发育的家庭因素包括父母性格、父母关系和母亲的文化程度等。性格内向的父母在生活中可能为儿童创造的语言信息刺激以及互动交流机会较少[15]；性格外向的父母在与儿童互动过程中面部表情丰富，更善用语音语调和姿势手势，可能对儿童语言发展有积极的促进作用。同时，父母职业通过其受教育的程度、经济收入共同影响儿童语言发育[16]。父母的社会经济地位对学前儿童理解性词汇与表达性词汇的发展具有显著影响[17]；家庭经济收入低、文化程度低的父母，往往对儿童语言发展不重视，缺乏科学的育儿方式，造成儿童语言发育迟缓[18]。父母关系也会影响儿童发展。父母关系不和谐，孩子会长期成长在缺乏亲情和沟通的家庭中，性格易孤僻，语言发展易出现障碍[19]。父母婚姻关系不仅是儿童语言问题产生的原因，也可能是儿童语言问题行为导致的结果，即二者间可能存在动态性相互影响。因此，对父母因素的研究应重点关注，深入研究。

最后，在儿童子系统中，个体全面智能发育水平是影响语言发育的首要前提。对于语言发育迟缓儿童，全面的智能发育至关重要。这与陶聪等[20]研究结果一致。该研究发现语言发育迟缓儿童的语言发育商和大运动、精细运动、适应性、社交DQ均存在显著正相关，多数语言发育迟缓儿童同时存在其他关键发育能区落后的情况，即存在全面性发育迟缓现象。因此，全面智能发育是影响

语言发育迟缓的首要前提。其次，饮食结构不合理所致的口腔功能异常不利于儿童语言发育[21]。语言发育迟缓患儿大多存在口腔运动障碍，如流涎、下颌不稳、咀嚼能力差、舌灵活度差等问题。儿童自主进食和条块状硬食物可以充分锻炼咀嚼功能及口腔肌肉群，舌活动能力及灵活性，有助于提升说话技能。因此，指导父母正确喂养方式，及时添加辅食和了解辅食的质地非常重要。

亲子互动子系统、父母子系统和儿童子系统这3方面是相互联系、互相影响、层层加深的关系。本研究结果有3点启示：一是方案与措施的制订与实施必须兼顾诸子系统，从关键变量入手多管齐下；二是除注重对具体的变量或子系统的改善外还要注重儿童赖以生活的家庭生态系统的重构，如改变亲子互动子系统的功能；三是父母子系统可能是更具实践操作价值的环节。不仅因为父母的家庭主体地位，还因为父母子系统在结构模型中的重要作用。在儿童语言发育迟缓的干预或预防方案的制订与实施中，要充分考虑家庭生态系统中各子系统的性质与功能，注意并促成生态系统的重构。

参考文献


[1] 苏瑞琴. 2～3岁幼儿语言教育方法初探[J]. 陕西教育学院学报, 2012,28(4):120-122.

[2] 张娜, 崔欣华. 语言发育迟缓儿童的发育水平及家庭影响因素研究[J]. 教育生物学杂志, 2022,10(4):308-312.

[3] 张庆苏. 语言发育迟缓的基本概念与内涵[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2019,17(4):309-310.

[4] Bishop DV, Adams C. A prospective study of the relationship between specific language impairment, phonological disorders and reading retardation[J]. J Child Psychol Psychiatry, 1990,31(7):1027-1050.

[5] Catts HW, Fey ME, Tomblin JB, et al. A longitudinal investigation of reading outcomes in children with language impairments[J]. J Speech Lang Hear Res, 2002,45(6):1142-1157.

[6] Herman KC, Cohen D, Owens S, et al. Language Delays and Child Depressive Symptoms: the Role of Early Stimulation in the Home[J]. Prev Sci, 2016,17(5):533-543.

[7] 朱华, 徐萍. 2～3岁语言发育迟缓儿童亲子依恋及行为问题现状的分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2010,18(4):327-329.

[8] Bronfenbrenner U, Morris P. The ecology of developmental processes. [C]. 1998.993-1028.

[9] Davis-Kean PE. The influence of parent education and family income on child achievement: the indirect role of parental expectations and the home environment[J]. J Fam Psychol, 2005,19(2):294-304.

[10] 周凡, 沈广辉, 邹洋, 等. 2～3岁语言发育迟缓儿童的语言能力与父母述情障碍的关系[J]. 温州医科大学学报, 2022,52(5):376-381.

[11] 梁姗姗, 常燕群, 李贤英, 等. 家庭环境因素对儿童语言发育的影响[J]. 广东医科大学学报, 2020,38(2):200-202.

[12] 张立平,陈向明. 质性研究的建思与澄清[J]. 中国远程教育, 2024, 44(2):62-78.

[13] 王敏囡, 祖姆热提·伊敏, 帕如克·亚勒昆, 等. 家庭互动式阅读对1～6岁语言发育迟缓患儿语言康复的作用[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2023, 21(1):69-71.

[14] 段小倩, 石慧峰, 窦妍, 等. 亲子互动对0～3岁留守儿童语言发育的影响[J]. 中国生育健康杂志, 2020,31(5):420-425.

[15] Richels CG, Johnson KN, Walden TA, et al. Socioeconomic status, parental education, vocabulary and language skills of children who stutter[J].J Commun Disord, 2013,46(4):361-374.

[16] Bruno W, Dehnel R, Al-Delaimy W. The impact of family income and parental factors on children's resilience and mental well-being[J]. J Community Psychol, 2023,51(5):2052-2064.

[17] 郝波,梁卫兰,王爽, 等. 影响正常幼儿词汇发育的个体和家庭因素的研究[J]. 中华儿科杂志, 2004,(12):32-36.

[18] 周兢, 张莉, 李传江. 汉语学前儿童的词汇语义发展研究[J]. 语言战略研究, 2017,2(6):89-96.

[19] Cowan CP, Cowan PA. Enhancing Parenting Effectiveness, Fathers' Involvement, Couple Relationship Quality, and Children's Development: Breaking Down Silos in Family Policy Making and Service Delivery [J]. Journal of Family Theory & Review, 2019,11(1):92-111.

[20] 陶聪, 麦坚凝, 肖华, 等. 2～3岁语言发育迟缓儿童的智能发育分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2012,20(7):635-636.

[21] 徐丽娜. 学龄后功能性构音障碍患者辅音的语音特点及语音训练[D]. 郑州大学, 2017.


收稿日期 2023-03-03
责任编辑 赵 倩


## 郑重声明

近日，互联网出现《中国听力语言康复科学杂志》假冒投稿网站，该网站使用本刊名称、封面等信息，诱使作者通过该网站提供的在线投稿通道和联系方式进行投稿，进而骗取作者的审稿费、版面费。这一行为严重侵害了本刊和广大作者的权益。本刊将保留以法律途径追究假冒网站责任方的权利。

在此，本刊郑重声明：《中国听力语言康复科学杂志》唯一在线投稿网址：www.chsr.cn，我刊没有委托任何第三方网站或机构协助征稿及收取编辑审稿费用。投稿前请拨打编辑部电话进行确认。联系电话：010-84639344，谨防受骗。

特此声明。

《中国听力语言康复科学杂志》社有限责任公司